



社會性獎賞

何謂社會性獎賞？

對於孩子的恰當行為，成人透過身體語言或注意力，去表達欣賞、接納和稱讚，以激勵孩子再次重覆相同行為。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 19

19

社會性獎賞

如何表達？

1. 利用身體語言，包括摟抱、微笑、拍肩膀、點頭、親吻、欣賞的眼神、讚許的手勢等。
2. 利用注意力，包括聆聽、注視和共同進行活動等。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 20

20

社會性獎賞

該注意甚麼？

- ◆ 運用時態度要真誠，讓孩子感受到父母的讚許和關注，從而加強彼此的親密感。
- ◆ 表達時要吸引孩子的注意，令他有更深刻的印象。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 21

21

口頭獎賞

何謂口頭獎賞？

用說話稱讚孩子的恰當行為，以激勵他再次重覆相同行為。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 22

22

口頭獎賞

該注意甚麼？

- ◆ 口頭獎賞要具體，讓孩子明白父母欣賞他的地方。孩子明白如何會被欣賞，對於自己做得對和做得好的事情，心裡會產生滿足感。
- ◆ 除了口頭獎賞外，父母可進一步向別人表揚孩子的恰當行為，讓孩子感到被重視和欣賞。
- ◆ 避免在讚賞的同時，作出批評或翻舊賬，這樣會抵消讚美的功效，甚至會引起孩子反感，弄巧反拙。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 23

23

口頭獎賞(建議答案)

情境	具體的口頭獎賞
1. 孩子給媽媽展示剛砌好的拼圖。	「你相當有耐性啊！由始至終都毋須媽媽協助，自己就能砌好整幅拼圖。」
2. 孩子與媽媽逛街，沿途孩子都安守本分，沒有嚷著要買玩具。	「媽媽今天很開心，因為剛才跟我逛街時，你看到喜歡的玩具，也沒有嚷著要買。」
3. 孩子臨睡前，自動自覺去刷牙。	「我沒有提醒你，你也懂得自動自覺的刷牙，我感覺你真的長大了。」



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 24

24

合適的稱讚(建議答案)

- ❖ 我很高興你這麼愛錫婆婆，畫了這幅生日卡送給她。
評語：具體的讚賞，並表現誠意。
- ❖ 這次你記得洗手，真醒目！不像以往般大意，希望你下次也不會忘記。
評語：具體的讚賞，惟有點挖苦孩子，會令他覺得你在翻舊賬。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 25

25

合適的稱讚(建議答案)

- ❖ 你收拾得真整齊，把所有玩具都放回架上。
評語：具體的讚賞，並表現誠意。
- ❖ 你把咀抹乾淨，這才像樣，似個女孩子嘛！
評語：具體的讚賞，但含有貶意，似取笑她平日不像個女孩子；同時，也在無意間貶毀了男孩子。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 26

26

合適的稱讚(建議答案)

- ❖ 好乖啊！
評語：讚賞未夠具體。
- ❖ 今早你和妹妹輪流玩玩具，我忘了稱讚你倆。現在可否如早上般乖呢？
評語：遲來的讚賞，減低效用
- ❖ 你只做錯了三題，以你平日的水準，今趟成績算是不錯了。
評語：具體的讚賞，但含有貶意，似乎看不起他的能力。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 27

27

物質獎賞

何謂物質獎賞？

物質獎賞以提供活動或物品為主，以激勵孩子重複相同的恰當行為。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 28

28

物質獎賞

該注意甚麼？

- * 物質獎賞的大小程度應視乎行為的重要性和困難程度而定。
- * 物質獎賞屬於外在形式的獎賞，父母適宜有限度使用，以免助長孩子的物慾。
- * 透過口頭獎賞和社會性獎賞，讓孩子感受到別人的認同，逐漸減少對物質獎賞的依賴，並讓孩子在實踐中獲得內在的滿足感。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 29

29

象徵性獎賞

何謂象徵性獎賞？

獎賞以象徵性的物品(代幣)，去記錄孩子的恰當行為，及嘉許其良好表現。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 30

30



象徵性獎賞

何時適用？

待孩子初步建立目標行為後，便可以利用象徵性獎賞，以鞏固行為的持續性。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 31

31

象徵性獎賞

象徵性獎賞的好處

- ☆ 父母無須逐一對目標行為給予物質獎賞，只須利用代幣或標記，再輔以讚美，以示獎勵，省時又省力。
- ☆ 為孩子提供一個努力的方向，以達到持續改善的效果。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 228

32

象徵性獎賞

該注意甚麼？

- ☆ 訂立明確的獎賞機制，包括何種行為目標、怎樣得到象徵性獎賞、如何換取物質獎賞、甚麼樣的物質獎賞等，令獎賞指引清晰，促使孩子盡力完成目標。
- ☆ 使用有趣味的象徵性獎賞，如贈送波子、哈哈笑貼紙、星星摺紙、用「✓」號、蓋公仔印、畫心型圖案，或印上唇印，花樣百出，才容易吸引到孩子的興趣。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 33

33

象徵性獎賞

該注意甚麼？

- ☆ 孩子偶爾未能做到目標行為，不要批評，也不要收回過去的獎賞，而應該給予適當的鼓勵。
- ☆ 若要有系統地記錄孩子的恰當行為，家長可考慮運用行為記錄表。
- ☆ 象徵性獎賞方法要求獲獎勵者有一定的自制力，可以延遲滿足個人的慾望，所以較適用於四歲或以上的孩子。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 34

34

行為記錄表

何謂行為記錄表？

行為記錄表是一種有條理地記錄孩子行為的工具。

為何使用？

行為記錄表能清楚記錄孩子的恰當行為，既可讓孩子了解本身的進展，促使他繼續完成目標，亦方便父母評估獎賞機制的效用和進展情況，並在需要時作出調整。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 35

35

行為記錄表

該注意甚麼？

- ✕ 清楚向孩子解釋獎賞機制的運作，以便履行承諾。
- ✕ 按獎賞機制編製合適的行為記錄表。
- ✕ 使用有趣味的記錄方式，及選取富吸引力的獎賞，以推動孩子向目標進發。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 36

36

行為記錄表

該注意甚麼？

- ✎ 替行為記錄表命名，提高孩子的興趣。
- ✎ 預先準備好記錄的物資，當目標行為出現，即可給予象徵性獎賞。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 37

37

個案

四歲的文文每天吃飯須花上個多小時，令母親十分懊惱。為了改善這個陋習，母親跟文文定出獎賞條件：

- ✎ 45分鐘內吃完一頓飯，獎一張哈哈笑貼紙，貼在「文文做得到」記錄表上。
- ✎ 若累積到5張貼紙，就在就寢前給她多唸一個故事。如集齊10張貼紙，星期天便帶她到海灘玩耍。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 38

38